

## **Орієнтовна структура уроку з використанням інформаційних технологій**

### **Урок пояснення нового матеріалу.**

- 1) актуалізація знань
- 2) пояснення нового матеріалу з демонстрацією на комп'ютері (використовується один комп'ютер і компакт-диск)
- 3) первинне закріплення
- 4) підведення підсумків

### **Урок контролю і перевірки знань**

- 1) творча робота (індивідуально або по групах – замітки на задану тему; обговорення проблеми – аналіз джерел, документів) – 20-25 хв.
- 2) Комп'ютерне тестування (використовується комп'ютерний клас) – 10 хв.
- 3) Підведення підсумків

В тому випадку, якщо група велика, то її ділять на підгрупи і схема уроку така:

- 1) Перша група – творча робота, друга група – тестування – 15 хв.
- 2) Друга група – творча робота, перша група – тестування – 15 хв.
- 3) Підведення підсумків, захист розробленого проекту (один учень) – 10 хв.

### **Урок повторення пройденого матеріалу.**

- 1) актуалізація знань
- 2) творчі лабораторії (по парах або групах пошук інформації на компакт-диску або в Інтернет на задані теми – використовується комп'ютерний клас)
- 3) розповідь про знайдену інформацію з демонстрацією на комп'ютері (використовується один комп'ютер і відеопроєктор)
- 4) підведення підсумків.

### **Методика проведення уроків в комп'ютерному класі**

#### **I . Урок засвоєння нових знань**

Під час проведення уроків цього типу в комп'ютерному класі учні розподіляються на три підгрупи. Урок має таку структуру:

Актуалізація й корекція опорних знань учнів перевіряються за допомогою комп'ютера (перша підгрупа), інші працюють з учителем за запитаннями, картками (5-7 хвилин).

Пізнання учнями матеріалу: група учнів з високим рівнем підготовки вивчає матеріал за комп'ютером, інші слухають пояснення вчителя чи працюють над поставленою проблемою за підручником (10 хв.).

Систематизація знань: учні з високим рівнем підготовки виконують завдання самостійно за підручником; слабші учні працюють з учителем; третя група перевіряє рівень засвоєння матеріалу за допомогою комп'ютера (15 хв.).

Підсумок уроку і домашнє завдання.

## 2. Комбінований урок

Методика проведення комбінованого уроку з використанням комп'ютерів дає можливість використовувати їх на будь-якому етапі.

Учням оголошується тема, яка буде розглядатися на уроці, але підкреслюється, що для її вивчення необхідно **перевірити засвоєння попереднього матеріалу**. Частина учнів працює на комп'ютері над завданнями, інші - з учителем, причому форми роботи можуть бути різними (фронтальна бесіда, самостійна робота, диктант, перфокарти тощо).

Учитель переходить до наступного етапу уроку - **пояснення нового матеріалу**. Певна група учнів вивчає новий матеріал самостійно за комп'ютером, а решта працюють з учителем.

Опрацювавши новий матеріал, учитель і учні переходять до **закріплення вивченого**. Одна з груп учнів виконує диференційовані завдання, що складені за новим, щойно вивченим матеріалом, працюючи самостійно на комп'ютері, інші учні класу працюють з учителем або самостійно.

У кінці уроку підводиться підсумок, оголошується домашнє завдання.

Для ефективного проведення комбінованого уроку в комп'ютерному класі потрібно поділити учнів на три підгрупи, які будуть по черзі працювати на комп'ютерах. Поділ навчальної групи на підгрупи проводиться диференційовано.

## 3. Урок узагальнення й систематизації знань

Постановка мети уроку й мотивація навчальної діяльності учнів - 3 хв.

Відтворення та корекція опорних знань - 6 хв.

Повторення й аналіз основних фактів, подій і явищ -6хв.

Узагальнення та систематизація понять, засвоєння системи знань та їх застосування для пояснення нових фактів і виконання практичних завдань - 20 хв.

Навчальна група ділиться на підгрупи:

- а) перша підгрупа працює на комп'ютерах 5-7 хв.;
- б) друга підгрупа учнів самостійно працює з картками 5-7 хв. (завдання творчого характеру на розвиток логічного мислення). Після виконання завдань учні міняються місцями;
- в) третя підгрупа учнів працює з учителем, виконує завдання творчого характеру.

Перша підгрупа після виконання завдань на комп'ютерах працює разом з учителем або отримує індивідуальне завдання.

Учитель ставить проблемні запитання, на які учні дають відповіді.

Підведення підсумку уроку - 10 хв.

**Методичні рекомендації щодо створення мультимедійного супроводу навчальних занять .**

Впровадження інформаційних комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання є завданням педагогів. Розв'язання проблеми інтеграції актуальних навчальних предметів потребує модернізації викладання навчальних дисциплін.

Ліцензійних програмно-педагогічних засобів (ППЗ) існує незначна кількість, не для всіх предметів , вони не завжди адаптовані до використання на уроках, не завжди відповідають

сучасним вимогам до навчання. Тому питання створення вчителем мультимедійного супроводу уроку або фрагментарного його використання існуючих ППЗ є актуальним.

Основне завдання методики викладання будь-якого предмета – формування інформаційного середовища, що забезпечує досягнення педагогічних цілей. Це здійснюється за допомогою цілого комплексу засобів навчання. Найефективніший вплив на людину здійснює та інформація, яка впливає на кілька органів чуття і запам'ятовується вона тим краще і міцніше, чим більше каналів було активізовано. Саме цим пояснюється роль мультимедійних засобів навчання, що виникли з появою потужних багатофункціональних комп'ютерів, якісних навчальних програм, розвинутих комп'ютерних систем навчання в діяльності сучасного закладу освіти. Пропонуємо значення окремих термінів:

**мультимедіа** – це сучасна комп'ютерна інформаційна технологія, що дозволяє об'єднувати в одній комп'ютерній програмно-технічній системі текст, звук, відеозображення, графічне зображення та анімацію, мультиплікацію;

**анімація** – (від латинського “animation” – оживляю) - метод створення серії знімків, малюнків, кольорових плям, ляльок або силуетів у окремих фазах руху, за допомогою якого на екрані виникає враження оживлення мертвих форм уроку;

**презентація** – це набір слайдів, в якому є текст, графічні об'єкти, малюнки.

Програма MS Power Point призначена для створення і демонстрації презентацій, зокрема, для реалізації сценаріїв мультимедійних проектів у вигляді набору слайдів. Вона є складовою частиною пакету MS Office.

З метою підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності учнів, пошуку раціональних методів і шляхів розв'язування завдань навчально-виховного процесу доцільно проведення в групі уроків всіх типів (особливо уроків вивчення нового матеріалу, узагальнення та систематизації знань), за винятком уроку контролю знань. Для проведення уроків контролю знань доцільне використання стандартного комп'ютерного класу.

Створення і вибір мультимедійного супроводу навчального заняття, вирішення питання про місце і час їх використання, належить учителеві.

Дидактичні можливості та методичні варіанти застосування мультимедійних засобів навчання досить широкі та різноманітні. Вони можуть використовуватися в найрізноманітніших ситуаціях (перед вивченням чи після вивчення навчальної теми, на початку або наприкінці уроку, у поєднанні з іншими засобами навчання).

У різних ситуаціях мультимедійні засоби навчання можуть мати різні дидактичні функціональні призначення: служити опорою (слуховою, зоровою) для подальшого засвоєння учнями знань, ілюстрацією або засобом повторення та узагальнення навчального матеріалу, замінити традиційний посібник-книгу. У будь-якому випадку мультимедійний засіб навчання є основним або додатковим джерелом знань та уявлень.

Вчитель має врахувати конкретні умови навчальної роботи, вікові особливості учнів, рівень знань, їхній життєвий досвід та технічні можливості обладнання класу ІКТ.

Мультимедійний супровід повинен містити багатий фактичний та ілюстративний матеріал, який може бути використаний у навчальних цілях, мати чітке дидактичне призначення, педагогічну спрямованість, адекватно відповідати навчальній програмі й легко активізуватися на комп'ютері.

Навчальна інформація, подана через мультимедійні засоби, не повинна містити наукових помилок. Спрощення допустиме лише в тій мірі, в якій воно не впливає на жодну із сутностей того, що описується. Система понять має подаватися на логічній, науковій основі.